

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ЦЕНТР ТВОРЧЕСТВА «ГАРМОНИЯ» ГОРОДСКОГО ОКРУГА
ГОРОД УФА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН

«РАССМОТРЕНО»

На заседании

Методического совета

Протокол № 1 от «29» августа 2023г.

«УТВЕРЖДЕНО»

Педагогическим советом

Протокол № 1 от «29» августа 2023 года

Председатель Педагогического совета

«ЦТ «Гармония»

Директор

А.М.Зинатуллин

Приказ № 145 от «29» августа 2023 г.

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА

«Речевичок»

Социально-гуманитарной направленности

возраст учащихся 7-10 лет

срок реализации программы 1 год

Автор-составитель:

Костарева Анастасия Андреевна

Педагог дополнительного образования

Уфа – 2023 года

СОДЕРЖАНИЕ

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

- Направленность программы
- Актуальность.
- Новизна. Отличительные особенности
- Адресат программы
- Объем и сроки реализации программы
- Формы обучения
- Режим занятий
- Особенности организации образовательного процесса

2. Цель и задачи

- Цель программы
- Задачи программы

3. Содержание программы

- Учебный план
- Содержание учебного плана

4. Планируемые результаты

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

- Календарный учебный график
- Условия реализации программы
- Формы контроля и аттестации
- Методические материалы

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

- Нормативно-правовое обеспечение
- Литература для педагога
- Дополнительная литература
- Интернет-ресурсы

ПРИЛОЖЕНИЯ

Приложение №1. Календарный учебный график

Приложение №2. План воспитательной работы

Приложение №3. Таблица критериев и параметров оценки уровня обученности.

РАЗДЕЛ 1. КОМПЛЕКС ОСНОВНЫХ ХАРАКТЕРИСТИК ПРОГРАММЫ

1. Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основании следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. №273-ФЗ.
2. Концепцией развития дополнительного образования детей от 04.09.2014 г. № 1726-р.
3. Приказом Министерства образования и науки РФ №196 от 09.11.2018 г. «Об утверждении порядка, организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным образовательным программам».
4. Письмо Министерства образования Московской области № 18.11.2015 г. N 09-3242 «Методические рекомендации по разработке дополнительных общеразвивающих программ в Московской области».
5. Требованиями СанПиНа 2.4.4.3172-14.
6. Конвенцией ООН «О Правах ребенка».
7. Стратегией развития дополнительного образования до 2025 года.

Язык – это средство общения людей, орудие формирования и выражения мыслей и чувств, средство усвоения новой информации, новых знаний. Но для того чтобы эффективно воздействовать на разум и чувства, носитель данного языка должен хорошо владеть им, то есть обладать речевой культурой. Владение словом – инструментом общения, мышления – это первооснова интеллекта ребенка. Мышление не может развиваться без языкового материала. Начальный школьный период – одна из наиболее важных ступеней в овладении речью.

Дети овладевают родным языком через речевую деятельность, через восприятие речи и говорение. Вот почему так важно создавать условия для речевой деятельности детей.

Направленность программы

Рабочая программа коррекционно-развивающих логопедических занятий, для учащихся 1 класса с ОНР и ФН» составлена согласно инструктивного письма Министерства образования Российской Федерации от 14.12.2000г. №2 «Об организации работы логопедического пункта общеобразовательного учреждения».

Представленная программа содержит материалы для работы на логопедических занятиях по книге Г. А. Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно» и материалы по логопедическому альбому и тетрадам Л. М. Козыревой.

Представленная программа содержит материалы для работы на логопедических занятиях по книге Г. А. Глинка «Буду говорить, читать, писать правильно» и материалы по логопедическому альбому и тетрадам Л. М. Козыревой.

Актуальность

Связная речь представляет собой развернутое, законченное, композиционно и грамматически оформленное, смысловое и эмоциональное высказывание, состоящее из ряда логически связанных предложений.

За последние годы резко возросло количество детей, имеющих речевое недоразвитие. Все чаще в воспитании и обучении детей наиболее актуальными и

приоритетными становятся вопросы оказания специализированной логопедической помощи. И, как известно, чем раньше начата коррекционная работа, тем она эффективнее. В настоящее время, к сожалению, растёт количество детей с нарушениями в речевом развитии.

Курс профилактики и коррекции нарушений устной и письменной речи направлен на обеспечение системно-деятельностного подхода, положенного в основу федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, и призван способствовать реализации развивающего потенциала общего среднего образования, развитию системы универсальных учебных действий, выступающей как инвариантная основа образовательного процесса и обеспечивающей школьникам умение учиться, способность к саморазвитию и самосовершенствованию.

В программе используются темы, соответствующие возрастной категории; учебно-тематическое и календарно-тематическое планирование, так же присутствуют тексты для слуховых диктантов (приложение 1).

В данной программе дается характеристика уровня развития устной речи обучающихся, составленная по материалам обследования, и подробно описываются особенности работы по каждому разделу программы. Программа рассчитана на занятия с группой детей с ОНР (общим недоразвитием речи). Необходимость данной работы подтверждается результатами обследования устной речи обучающихся с ОНР, результаты которых значительно ниже возрастной нормы..

Новизна. Отличительные особенности.

Отличительной особенностью и новизной данной программы является то, что программа групповых занятий включает 4 раздела:

- восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи;
- -обогащение словарного запаса;
- -развитие грамматического строя и связной речи:
- -развитие графомоторных навыков.

Все перечисленные направления работы осуществляется одновременно, то есть на одном занятии должна идти работа как по коррекции пробелов в развитии звуковой стороны речи, так и по обогащению словаря и развития грамматического строя.

Программа написана в соответствии с современными представлениями науки о механизмах развития связной речи у ребенка.

Проблемой изучения развития связной речи, как важнейший показатель связности рассматривается умение ребенком структурно правильно строить текст и использовать необходимые для этого средства связи (*Ворошина Л. В., Кудрина Г. Я., Ушакова О. С., Шадрина Л. Г.*).

Адресат программы

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Речевичок» предназначена для логопедической работы с группами обучающихся 1-го класса, испытывающих трудности формирования письменной и устной речи.

Объем и сроки реализации программы

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общее количество часов за год составляет — 144 часа.

Формы обучения. Форма проведения занятия очная, групповая. Программа рассчитана на коллектив с группами детей в количестве 15 человек, (в соответствии с Письмом Минобрнауки РФ от 19.10.2006 № 06-1616 "О Методических рекомендациях"). и дистанционная форма обучения, с использованием приложения WhatsApp, социальная сеть «В контакте», электронная почта. Обучение с применением дистанционных технологий предусматривает онлайн и офлайн обучение в зависимости от технических возможностей обучающихся. Группы возраст 7-8 лет, состав постоянный. Дети зачисляются в группу на основе письменного заявления родителей, подачи заявки через АИС «Навигатор». Обучение идет по спирали, с постепенным усложнением материала. Для того чтобы избежать монотонности учебно-воспитательного процесса и для достижения оптимального результата на занятиях используются различные материалы

Режим занятий. Занятия 1 раз в неделю, продолжительность – 1 академических часа (продолжительность 2 академ. часа по- 30 мин).

Особенности организации образовательного процесса

Обучение осуществляется в группах. Предусмотрена возможность индивидуального маршрута учащегося.

В Программе предусмотрена разноуровневость. Соответствует требованиям ГОСТ. Программа может реализовываться как в очном, так и в дистанционном режиме.

Содержание заданий направлено на устранение наиболее часто встречающихся ошибок детей:

- неправильное или неточное употребление слова.
- нарушение порядка слов в предложении.
- неверное определение границ предложения в тексте.
- повторение одного и того же слова.

Отличительные особенности **программы** :

В содержании курса интегрированы задания из различных областей знаний: русского языка, литературы, изобразительного искусства, **окружающего мира**. Особое внимание обращено на развитие логического мышления младших школьников, развитие связной речи, с использованием активных техник речевых тренажеров, пластилинографии, дидактического синквейна.

Виды речевой работы на занятии:

- Обогащение и активизация словаря.
- Работа над смысловой стороной речи.
- Формирование грамматического строя речи.
- Воспитание звуковой структуры речи.
- Развитие элементарного осознания языковых явлений.
- Развитие связной монологической речи.
- Развитие общей и мелкой моторики.

Структура занятия включает три базовые части:

I. Оргмомент.

Активизация словарного запаса. Обозначение проблемы.

II. Основная часть занятия. Введение в тему занятия.

1. Развитие фонематического восприятия и звукового анализа.

2. ТРА. Активизация словаря. Знакомство с содержанием сюжетных картин. Обучение детей умению правильно отвечать на вопросы по содержанию текста.

Физкультминутка /дыхательная, зрительная или пальчиковая гимнастика.

Практическое самостоятельное задание.

III. Подведение итогов занятия

Изучение курса формирует следующие универсальные учебные действия:
коммуникативные:

2. Цель и задачи

Цель образовательной программы:

Цель программы: освоение обучающимися коммуникативной функции языка на основе ценностных ориентиров содержания образования в соответствии с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, развитие активной сознательной деятельности в области речевых фактов, создание условий для успешного освоения основной общеобразовательной программы путём развития правильной, чёткой, выразительной устной и грамотной письменной речи.

Задачи

Задачи программы:

1. Выявить детей с нарушениями устной и письменной речи с целью своевременной коррекции.

2. Формировать фонематический слух и восприятие.

Проводить коррекционную работу, направленную на устранение нарушений устной и письменной речи.

Развивать грамматический строй речи.

Развивать связную речь и лексический запас слов.

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения программы коррекционно-развивающих занятий «Профилактика и коррекция дисграфии, обусловленной ОНР», 1 класс

Личностные результаты: общее представление о русском языке как языке своей страны; положительное отношение к учению, наличие элементарного познавательного интереса.

Регулятивные УУД:

- понимать и принимать учебную задачу;
- использовать выделенные учителем-логопедом ориентиры действия;
- осуществлять последовательность действий в соответствии с инструкцией, устной и письменной, в том числе схематичной; использовать внешнюю речь для регуляции своей деятельности;
- выполнять действия проверки.

Познавательные УУД:

- слушать учителя-логопеда, находить в его речи нужные сведения;
- выявлять непонятные слова, спрашивать об их значении;
- понимать информацию заданий, представленных в модельном виде, переводить её в словесную форму;
- в ходе коллективной работы наблюдать за фактами языка и речи, выполнять действия анализа, сравнения, классификации, группировки с учетом указанных критериев, делать умозаключения, использовать освоенные условные знаки.

Коммуникативные УУД:

- участвовать в коллективной беседе, высказывать свои мысли, говорить о своих впечатлениях, слушать друг друга, соблюдать основные правила общения на занятии;

Предметные результаты освоения программы коррекционно-развивающих занятий «Профилактика и коррекция дисграфии, обусловленной ОНР»

Обучающиеся узнают:

- строение артикуляционного аппарата;

- акустико-артикуляционные различия и сходства звуков;
- о значении правильного дыхания;
- основные грамматические термины: речь, предложение, словосочетание, слово, слог, ударение, гласные и согласные звуки, звонкие и глухие согласные звуки, твердые и мягкие согласные звуки, положение звука в слове, обозначение звука буквой.

Обучающиеся научатся:

- владеть достаточно развитой речью для усвоения учебной программы на минимальном базовом уровне;
- различать понятия звук и буква;
- различать гласные и согласные звуки;
- различать на слух и в произношении смешиваемые звуки;
- давать характеристику звукам;
- производить фонетический разбор слова;
- производить звукобуквенный разбор слогов и слов;
- подбирать слова на заданный звук;
- сравнивать слова со сходными звуками;
- составлять словосочетания и предложения

Содержание курса:

Учебная программа включает пять разделов: подготовительный; восполнение пробелов в развитии звуковой стороны речи; восполнение пробелов лексико-грамматического развития; восполнение пробелов в формировании связной речи; развитие индивидуальных качеств учащихся.

Развитие фонематического слуха начинается с различения гласных и согласных звуков. Здесь есть одно немаловажное обстоятельство - условное обозначение звуков

Далее в программе предусмотрено знакомство детей с каждым конкретным звуком. Подбор упражнений здесь дан по единой схеме: распознавание звука в названии картинки; нахождение соответствий между рисунком и схемой слова; распознавание буквы в слове (в начале, в середине, в конце); нахождение данной буквы среди других, выделение её в слове, подстановка буквы в схему.

Когда первоклассник уже начал читать, можно использовать ещё один вид заданий: игру "Укажи картинку". Эти упражнения тренируют ученика в скорости чтения, заставляет понимать смысл прочитанного. Сначала на экране появляется слово, а по периметру экрана размещены картинки. Через некоторое время слово исчезает, нужно успеть его прочесть и потом показать соответствующую картинку. Скорость выполнения можно выбирать индивидуально, есть несколько уровней.

Содержание коррекционно-развивающих занятий

Первая четверть посвящена развитию различных форм звукового анализа, начиная с выделения звука из слова. Обучение начинается с узнавания и выделения из слова гласных звуков, их сравнения и различения. Дети выделяют гласные звуки А, О, У из начала слова под ударением и в безударном положении, гласные звуки А, О, У, Э, Ы из середины слова и из конца слова под ударением. Из согласных звуков вводятся сонорные согласные М, Л, Р, Н. Логопедические занятия проводятся в игровой форме. В играх на развитие звукового анализа применяются буквы, соответствующие выделяемым звукам, и таким образом происходит закрепление графического образа букв. В первой четверти дети знакомятся с гласными буквами А, О, У, Э, Ы, с согласными буквами М, Л, Р, Н, В. Так как занятия являются интегрированными, на каждом из них изучается лексическая тема, а также отрабатывается в практическом плане та или иная грамматическая форма.

Во второй четверти главная тема — различение твердых и мягких согласных звуков. Вводятся гласные буквы, с помощью которых обозначается мягкость согласных

звуков: Я, Е, Е, Ю, Ъ (смягчитель). Чтение слогов и слов с этими буквами показывается практически, без проведения полного звукобуквенного анализа и установления несоответствия в звукобуквенном составе слова. Широко используются слоговые таблицы, на которых написаны слоги СГ; имеется несколько вариантов слоговых таблиц: сначала одна согласная буква сочетается по порядку со всеми гласными, причем, парные гласные находятся рядом (ма—мя—мо—ме—му—мю и т. д.); затем несколько согласных сочетается с одной гласной (ма—на—ла—ра; мя—ня—ля—ря). При чтении слогов логопед обращает внимание детей на буквенный состав читаемого слога: «Читаем ма, согласный звук звучит твердо, читаем мя — согласный звучит мягко. Сначала детей нужно научить отчетливо различать твердые и мягкие согласные звуки в слогах, ведь установление отличия является для детей более легким действием, чем нахождение общего, а также добиться четкой дифференциации понятий «звук» и «буква». С гласными буквами И и Ы звукобуквенный анализ слов с твердыми и мягкими согласными звуками проводить нужно, так как в словах типа «мыл — мил» гласные звуки в словах разные, и не будут провоцировать ошибку в написании гласной буквы.

В позиции начала слова и в положении после гласной и разделительных Ъ и Ь буквы Я, Е, Е, Ю обозначают два звука. В данном случае стоит познакомить детей с секретом этих букв: обозначать два звука, один из которых — согласный [Й]. Этот звук хорошо выделяется, его можно произнести длительно и таким образом развивать фонематический слух учащихся.

Третья четверть отводится дифференциации глухих и звонких согласных звуков в устной речи и соответствующих им букв при чтении и на письме. Рассматриваются все 6 пар глухих и звонких согласных: П—Б, Т—Д, К—Г, Ф—В, С—З, Ш—Ж. Порядок работы следующий: вначале знакомятся с глухим звуком и буквой, при этом речевой материал не содержит парных звонких звуков; затем вводится звонкий звук при отсутствии оппозиционного ему глухого варианта. После усвоения каждого из членов пары начинается сравнение данных звуков и букв с установлением как сходства, так и различия. Речевой материал состоит из слов и предложений, содержащих только изученные буквы. В названных игровых пособиях дифференциация звуков проводится на материале следующих лексических тем: К—Г — «Обитатели водоемов», «Зоопарк. Звери и птицы», «Музыкальные инструменты», «Водный транспорт»; П—Б — «Головные уборы», «Обувь», «Одежда», «Инструменты», «Спортивное снаряжение», «Техника»: С—З — «Рабочие машины», «Приборы», «Цветы», «Игрушки», «Еда», «Личные вещи».

Четвертая четверть посвящается непарным по глухости-звонкости согласным звукам и буквам Х, Ц, Ч, Щ (глухие), Й (звонкий), а также буквам Ъ и Ь. Дети читают небольшие стихотворные тексты, пословицы. Лексические темы, запланированные в данной четверти, следующие: «Посуда», «Школа», «Цветы», «Птицы».

Грамматические темы вводятся в содержание занятий интегрировано, выбор темы зависит от рассматриваемого лексического материала. Предполагается чисто практическое усвоение грамматического материала, без использования избыточной терминологии, хотя вводится понятие «предлог».

Сроки коррекции могут варьироваться в зависимости от ряда факторов: степени выраженности речевого недоразвития, компенсаторных возможностей ребенка, психофизиологических особенностей ребенка, состояния его интеллекта, регулярности посещения ребенком занятий, выполнения домашнего задания и т.д. При различных речевых нарушениях коррекция охватывает разные этапы и периоды работы и имеет разную продолжительность.

Недоразвитие речи, затрагивающее только фонематические процессы, обозначают как ФНР (фонематическое недоразвитие речи); нарушение письменной речи (чтения и письма) обусловленное несформированностью фонематических процессов, обозначают как дислексию и/или дисграфию на фоне ФНР. Коррекция ФНР и дислексии и/или дисграфии на фоне ФНР охватывает I и II разделы работы. Сроки коррекции: 0,5 – 1,5 лет.

Недоразвитие речи, охватывающее звукопроизносительную сторону и фонематические процессы, обозначают как ФФНР (фонетико-фонематическое недоразвитие речи); нарушение письменной речи (чтения и письма) обусловленное несформированностью звукопроизносительной стороны речи и фонематических процессов, обозначают как дислексию и/или дисграфию на фоне ФФНР. Коррекция ФФНР, дислексии и/или дисграфии на фоне ФФНР охватывает весь I и II разделы работы. Сроки коррекции: 1-1,5 лет; при осложнении стертой формой дизартрии и ринолалией сроки продлеваются до 2 лет.

Нарушение письменной речи (чтения и письма) обусловленное несформированностью фонетико-фонематической и лексико-грамматической стороны речи, обозначают как дислексию и/или дисграфию на фоне ФФНР и ЛГНР. Коррекция дислексии и/или дисграфии на фоне ФФНР и ЛГНР охватывает III и IV разделы работы. Сроки коррекции: 1 год.

Характеристика обучающихся 1 класса с ОНР:

У первоклассников, испытывающих затруднения в формировании письма, наблюдается отставание в развитии так называемых вводных навыков, необходимых для успешного обучения, в том числе и речевых. К речевым навыкам относят умение четко, в соответствии с нормой, произносить все звуки речи, различать их на слух, выделять из слова; наличие достаточного словарного запаса и полной сформированности грамматического строя; умение связно высказываться по темам, доступным пониманию ребенка. У детей, поступивших в 1 класс по письму оказываются нарушенными все компоненты речевой системы, правда, каждая не в одинаковой степени.

1. Звукопроизношение и фонематическое восприятие.

Сохранней всего бывает звукопроизношение: не все дети имеют нарушения в произношении звуков. Чаще всего встречается искажение сонорных звуков (более двух третей от всех звуковых нарушений). Встречаются сигматизмы, чаще межзубное произнесение С, З, Ц..

2. Звуко-слоговой анализ слова.

В связи с недоразвитием фонематических процессов у данной категории детей запаздывает становление навыков звукового анализа. Им доступен, как правило, лишь самый легкий вид: выделение звука из слова в том случае, если звук стоит в сильной позиции. Наиболее доступно выделение гласного звука из начала слова под ударением: аист, окунь, утка. Нередко нужно прибегать к утрированному произнесению слова с усилением голоса на выделяемом звуке, чтобы добиться ответа. Встречаются ошибки при определении гласного в середине слова, даже если слово состоит из одного слога (мак, кот, суп, сыр и т. д.).

Наибольшие трудности вызывает выделение безударного гласного из конца слова: вместо гласного звука обычно выделяется целый слог (Сум-ка). Таким образом, одной из

характерных ошибок первоклассников, испытывающих трудности формирования письма, при проведении звукового анализа является подмена его слоговым анализом.

Но и при выполнении слогового анализа слова у детей тоже встречается много ошибок. Им, в первую очередь, трудно различить понятия «слог» и «звук», так как оба они обозначаются как «часть слова». Следующая трудность при расчленении слова на слоги состоит в том, что некоторые сонорные звуки (л',н',м',р',й) воспринимаются ими как слогообразующие, так как могут произноситься с призвуком гласного звука.

3.Словарный запас.

Поступающие в первый класс дети, имеющие речевые нарушения, обладают бедным и малодифференцированным словарным запасом. При назывании картинок, подобранных по определенным темам (цветы, деревья, посуда, одежда и т. д.), смешивают названия сходных предметов, называя блюдце тарелкой, чашку — кружкой, майку — рубашкой и т.д. Первоклассники неуверенно пользуются словами-обобщениями, смешивают их (овощи—фрукты, одежда—обувь, ягоды—фрукты). Им трудно выполнить и задание на перечисление объектов, входящих в понятие более широкого объема, в основном, дети называют не более одного-двух предметов. Выполняя задание назвать детенышей животных, затрудняются в тех случаях, когда слова являются не однокоренными (собака — щенок, лошадь — жеребенок, свинья — поросенок, корова — теленок, овца — ягненок).

Они обнаруживают недифференцированность и глагольного словаря: часто называют одним словом различные действия, совершаемые разными субъектами: человек ходит, черепаха ходит, конь ходит, белка ходит. Крайне мало в речи первоклассников прилагательных. Даже прилагательные, обозначающие цвет, представлены несколькими словами: белый, черный, красный, зеленый, синий. Нет четких названий при обозначении оттенков цветов. Из оценочных прилагательных чаще всего встречаются слова «хороший», «плохой», а пространственные ограничиваются парой «большой — маленький».

4.Грамматический строй и связная речь.

Связная речь не развита в силу недостаточности словарного запаса, низкого уровня познавательной активности, удовлетворенности уровнем бытового общения. Ребенок и не осознает необходимости развивать эту сторону речи, обходясь диалогической формой. В какой-то мере такой низкий уровень развития связной речи обусловлен пробелами в воспитании и обучении в дошкольном детстве, а также социальной запущенностью. Известно, что связная речь развивается только при обучении.

Перечисленные выше особенности устной речи первоклассников с дисграфией свидетельствуют о том, что без целенаправленной логопедической работы по исправлению недостатков в развитии всех компонентов речи детям будет трудно усваивать школьную программу по русскому языку, у них могут возникнуть трудности в учебе.

Для предупреждения этих трудностей и для ликвидации отставания в развитии речи детей с ОНР создана настоящая логопедическая программ

УЧЕБНЫЙ ПЛАН

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Набор группы. Организационное собрание.	2	2	-
2	Вводное занятие. Техника безопасности. Проверка начальных умений	2	2	-
3	Волшебный мир звуков	4	2	
4	Вербальная и невербальная коммуникация	4	2	2
5	Тренировочный практикум. Закрепление навыков общения	4	2	2
6	Гласные звуки Развитие артикуляционной моторики и фонематического слуха	4	2	2
7	Согласные звуки	4	2	2
8	Развитие слуховых дифференцировок	4	2	2
9	Закрепление понятий о звуках и слогах Формирование навыка слогового деления слова	4	2	2
10	Слова, отвечающие на вопрос: кто? и что? Формирование понятийных обобщений	4	2	2
11	Слова- признаки предметов Развитие речи: описание предметов (цвет, форма, величина)	4	2	2
12	Осень - унылая пора Развитие речи: составление рассказа на тему: « Осень»	4	2	2
13	Слова – действия предметов Развитие речи: Составление рассказа на тему: « КАК звери и птицы готовятся к зиме»	4	2	2
14	Предложение, как единица высказывания Формирование навыка дискретности речевого потока	4	2	2
15	Составление простых и распространенных предложений Развитие слухоречевой памяти	4	2	2
16	Интонационная окраска предложений Развитие интонационной выразительности и тембра голоса	4	2	2
17	Роль предлогов в предложении Развитие пространственных представлений	4	2	2
18	Выделение предлогов на письме Развитие навыков самоконтроля	4	2	2
19	Текущая диагностика достигнутых результатов	4	2	2
20	Уменьшительно-ласкательные суффиксы	4	2	2

	Развитие навыков словоизменения			
21	Словообразующие суффиксы Развитие навыков словообразования	4	2	2
22	Повторение изученного Развитие слухового внимания	4	2	2
23	Введение понятия - приставка слова Развитие лексико-грамматических навыков	4	2	2
24	Различение приставок и предлогов на письме Развитие лексико-грамматических навыков	4	2	2
25	Подготовка к контрольному диктанту Развитие навыков самоконтроля	4	2	2
26	Контрольный диктант	4	2	2
27	Анализ допущенных ошибок Развитие орфографической зоркости	4	2	2
28	Обучение составлению плана текста Развитие словесно-логического мышления	4	2	2
29	Описательный и повествовательный типы текстов Развитие навыков анализа	4	2	2
30	Обучение краткому пересказу Развитие навыков монологического высказывания	4	2	2
31	Обучение пересказу-близкому к тексту Развитие навыков монологического высказывания	4	2	2
32	Работа с деформированным текстом Развитие навыков монологического высказывания	4	2	2
33	Закрепление изученного Развитие навыков монологического высказывания	4	2	2
34	Составление самостоятельных рассказов по серии картинок Развитие воображения и развитие речи	4	2	2
35	Составление творческого рассказа по опорным словам Развитие воображения и развитие речи	4	2	2
36	Составление рассказа на заданную тему Развитие воображения и развитие речи	4	2	2
37	Итоговая аттестация	4	2	2
	ИТОГО:	144	74	70

Планируемые результаты

При проведении логопедической работы необходимо проведение текущей и итоговой диагностики учащихся для определения результативности проведенной работы. Сроки проведения диагностики: конец января и начало мая.

Планируемые результаты проведенной работы:

Личностные:

1. Уровень сформированности учебной мотивации и универсальных учебных действий:

Овладение операциями (сравнение, анализ, синтез, обобщение, классификация);

2. Выполнение инструкций (взрослого), действия по образцу, коррекция деятельности на основе инструкции;

3. Уровень развития познавательной деятельности, учебной организации, навыков самоконтроля.

Метапредметные:

1. Уровень сформированности психологических предпосылок к письменной речи.

2. Уровень развития навыков ориентировки в пространстве и на листе бумаги.

3. Уровень развития сукцессивных функций: дни недели, времена года;

4. Уровень развития представлений об окружающем мире и сформированность определенных умозаключений и обобщений.

Предметные результаты:

Подготовка к обучению грамоте и развитие речи

Умение слышать, произносить, различать звуки на основе сформированного эталонного произношения и представлений о конкретных качествах звука;

Сопоставление звука и его изображения в виде печатных букв, узнавание знакомых очертаний букв;

Различение и выделение звуков на фоне слова;

Умение делить слово на части;

Умение называть героев текста определять последовательность событий, восстанавливать цепь событий, понимать мотивы поступков героев, пересказывать.

РАЗДЕЛ 2. КОМПЛЕКС ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ

Условия реализации программы.

База проведения занятий. МБОУ Школа № 55. Занятия проводятся в специальном, регулярно проветриваемом, хорошо освещенном помещении.

Материально-техническое обеспечение Для проведения занятий имеется:

1. Парты детские
2. Стол письменный
3. Стулья детские
4. Шкафы для пособий
5. Настенная доска (наборное полотно, магнитная доска и т.д.)
6. Настенное зеркало для логопедических занятий 50 x 100
7. Моноблок с выходом в интернет

8. Зеркала для индивидуальной работы 9 x 12
9. Настенные часы
11. Видеофильмы (по темам)
12. Диски с развивающими и речевыми играми
13. Одноразовые зондозаменители, шпатели, спиртовые салфетки, салфетки, вата.
14. Разрезные азбуки и кассы к ним
15. Альбом с картинками для исследования произношения звуков
16. Наборы картинок, картинное лото, предназначенные для работы над речевым материалом на различные группы звуков
19. Книги-пособия с речевым материалом для закрепления произношения разных звуков
17. Наглядный материал по развитию речи (предметные, сюжетные, серии картинок и т.д.)
19. Настольные игры (различные лото, кубики, мозаика, специальные лото и др.) и игрушки (мебель, посуда, животные, птицы; игрушки, предназначенные для развития дыхания и т.д.)
20. Буквари на русском (родном) языке, книги с материалом для чтения, методические и учебные пособия.

Примечание: Над настенным зеркалом электрическое освещение.

Требования к квалификации педагога: . Педагог дополнительного образования, отвечающий всем требованиям квалификационной характеристик для соответствующих должностей педагогических работников. Педагоги, реализующие данную программу, обязаны систематически повышать свой профессиональный уровень (п.1.7, ст.48 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ).

Формы контроля и аттестации

При проведении логопедической работы необходимо проведение текущей и итоговой диагностики учащихся для определения результативности проведенной работы. Сроки проведения диагностики: конец января и начало мая.

Краткое описание методики обучения

В процессе реализации программы логопедического кружка используются коррекционно- развивающие программы, диагностический и коррекционно-развивающий инструментарий, рекомендуемые МОиН РФ для осуществления профессиональной деятельности учителя- логопеда общеобразовательной школы.

Для обследования уровня развития речи разработаны и используются авторские балловый и графический суб. тесты, модифицированный вариант тестовой логопедической диагностики (Фотекова Т. А., Ахутина Т. В.). Данная методика позволяет уточнить структуру речевого дефекта и получить речевой профиль; выстроить систему индивидуальной коррекционной работы; комплектовать подгруппы на основе общности структуры нарушений речи; отслеживать динамику речевого развития ребёнка и оценить эффективность коррекционного воздействия

Коррекционно-развивающая работа построена в соответствии с методическими рекомендациями А. В. Ястребова, Т. П. Бессоновой (1984, 1999). Этот подход имеет не только коррекционную, но и профилактическую направленность: позволяет охватить значительное количество учащихся, вести коррекционно-развивающую работу в следующих направлениях:

При планировании занятий с детьми с фонетико-фонематическим (фонематическим) недоразвитием и занятий I и II-го этапа для детей с общим недоразвитием речи используются методические материалы, предложенные в пособиях Ефименковой Л.Н., Козыревой Л.М., Мазановой Е. В., Садовниковой И. Н. При планировании занятий 3-го этапа коррекционно-развивающего обучения используются материалы Андреевой Н. Г.

В. И. Городилова, М. З. Кудрявцева «Чтение и письмо; упражнения по исправлению недостатков чтения и письма.» М. 1995 г.

Методика И. Матюгин, Е. Чакаберия, И. Рыбникова, Т. Слоненко «Как запоминать словарные слова» М. 1997г. по преодолению дисграфии с учетом психологии восприятия языка, особенно ее языковые аспекты, используя метод графических ассоциаций и метод фонетических ассоциаций.

Методика Эдигей В. Б. «Новое чтение: механические навыки чтения» М. 2003 г. по исправлению дислексии и акустической дисграфии

Методика Р. Дейвиса по преодолению дислексии и дисграфии

Методика Роговенко Т. А. «Речевые тренажеры: ТР А- тренажер речевой активизации, Звуковой тетрис- развитие фонематического слуха, Круги скорочтения- преодоление дислексии. «Речевые тренажеры?Да!» ж. Дошкольное воспитание №10 2004 г.

Методика Смирновой И. А. для обследования звукопроизношения. С-П. 2004г. и обследования лекс. -грам. категорий и связной речи. М. 2004г.

Календарно-тематическое планирование логопедического кружка «Речевичок»

Межпредметные связи

Программа предусматривает интеграцию с рядом учебных предметов: программами по физической культуре, биологии, ОБЖ и дополняет их. Интеграция в этой программе является не простым сложением знаний по нескольким дисциплинам, а объединяет знания, систематизирует, расширяет их и служит основой развития познавательного интереса.

Основополагающие принципы преподавания дисциплины:

1. принцип сознательности учащихся в процессе обучения;
2. принцип наглядности обучения;
3. принцип последовательности преподавания;
4. принцип систематичности преподавания.

Содержание программы выстроено по принципу «от простого – к сложному».

Формы организации деятельности учащихся на занятии:

Основной формой организации логопедической работы являются фронтальные(групповые и подгрупповые) занятия.В группы подбираются дети с однородной структурой речевого дефекта. На этих занятиях все учащиеся выполняют одну и ту же работу. Подгрупповые занятия предусматривают дифференцированные задания для детей с более тяжелыми нарушениями.

Индивидуальные занятия проводятся с одним ребенком. Для этого разрабатываются индивидуальные про-граммы с учетом структуры речевого дефекта конкретного учащегося. Как правило, на индивидуальные занятия зачисляются дети, имеющие тяжелые нарушения речи: ОНР (II уровня), нарушения строения и подвижности артикуляционного аппарата (ринолалия, дизартрия)..

Методы, способствующие успешному освоению образовательной программы:

- 1. Практические методы** (упражнения игры и моделирование).
- 2. Игровой метод** предполагает использование различных компонентов игровой деятельности в сочетании с другими приемами: показом, пояснением, указаниями, вопросами. Одним из основных компонентов метода является воображаемая ситуация в развернутом виде (сюжет, роль, игровые действия).
- 3. Наглядные методы** - формы усвоения знаний, умений и навыков, которые находятся в существенной зависимости от применяемых при обучении наглядных пособий и технических средств обучения.
- 4. Словесные методы** определяются возрастными особенностями детей, структурой и характером речевого дефекта, целями, задачами, этапом коррекционного воздействия.

Структура наиболее типичных учебных занятий.

Групповые (подгрупповые), индивидуальные занятия по коррекции устной и письменной речи

1. Орг. момент 2. Артикуляционная гимнастика. 3. Дыхательная гимнастика 4. Пальчиковая гимнастика 5. Развитие пространственной ориентации (графический диктант) 6. Сообщение темы 7. Сравнение звуков по артикуляции 8. Сопоставление звуков с их графическим изображением 9. Выборочный диктант 10. Работа над слоговой структурой, звуковой анализ слов с графической записью. 11. Работа над словарем, словообразованием. 12. Работа над предложением, текстом.

- . Осуществление дифференцированного подхода с учетом психических возможностей ребенка, его работоспособности, особенностей речевого развития.
- Тщательное дозирование заданий и речевого материала.
- Осуществление частой повторяемости упражнений с включением элементов новизны по содержанию и по форме.
- Переключение с одной формы работы на другую, учитывая быструю утомляемость учащихся с ОВЗ.
- Поддерживание мотивации к исправлению речевых проблем через воздействие на эмоциональную сферу ребенка.

На начальном этапе реализации программы по коррекции речи учащихся ведущее место отведено развитию и коррекции звукопроизношения, фонематического восприятия, языкового анализа и синтеза.

Работа с родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся.

Связь с родителями осуществляется на протяжении всего курса обучения. В начале учебного года проводится родительское собрание, для ознакомления родителей с планом работы на учебный год.

В течение учебного года родители могут интересоваться успехами своих детей, посещать открытые занятия, массовые мероприятия.

В рамках реализации программы воспитательной работы Центра предусмотрены мастер-классы для родителей учащихся.

Родители привлекаются к приобретению материалов и инструментов, необходимых для проведения занятий.

- информирование об особенностях деятельности объединения;
- учёт пожеланий родителей по организации учебно-воспитательного процесса их ребёнка;
- демонстрацию достижений учащихся.

Основными результатами воспитательной деятельности являются:

- формирование у учащихся представления о здоровье как о важнейшей ценности, ведение учащимися здорового образа жизни
- отзывы родителей, специалистов школ о влиянии образовательной программы на воспитание и развитие детей.

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ

Нормативно-правовое обеспечение

1. Конституция Российской Федерации, 1993 г. (С учетом изменений, вне-сенных федеральным конституционным законом от 21 марта 2014 г. № 6-ФКЗ и вступивших в силу с 21 марта 2014 г.)
2. Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение Правительства Российской Федерации от 31.03.2022 г. N 678-р.
3. Указ Президента РФ от 1 июня 2012 г. N761 “О Национальной стратегии действий в интересах детей на 2012-2017 годы”.
4. Приказ Министерства просвещения РФ от 9 ноября 2018 г. N 196. "Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам".
5. «Приказ №33 от 06.04.2020г. «О переходе на обучение с применением электронного обучения и дистанционных технологий в связи с коронавирусом»
6. Стратегия развития воспитания в РФ до 2025 года.
7. Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам. (утв. Приказом Министерства образования и науки РФ от 29.08.2013 г. № 1008)
8. Закон Российской Федерации «Об образовании», от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ
9. Конвенция ООН «О правах ребёнка», 2005 г.
10. Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина. М.2009г.
11. Концепция содержания непрерывного образования. (дошкольное и начальное звено). Утверждена Федеральным Координационным советом по общему образованию Министерства образования РФ 17.06.2003 г.
12. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы) Письмо Министерства образования и науки РФ от 18 ноября 2015 г. n 09-3242
13. Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации, департамента молодежной политики, воспитания и социальной защиты детей от 11 декабря 2006 года N 06-1844.
14. ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в РФ» от 24.07.1998 N 124-ФЗ (действующая редакция, 2016)
15. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. №613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых»
16. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.4.3172-14.

Для педагога

1. Лалаева Р.И. Логопедическая работа в коррекционных классах. М.: Владос, 2010. - С. 18-46, 74-97, 105-169.

2. Садовникова И.Н. Нарушение письменной речи и их преодоление у младших школьников. М.: Гуманитарный издательский центр ВЛАДОС, 2011.-С. 80-256.
3. Ястребова А.В. Преодоление общего недоразвития речи у учащихся начальных классов общеобразовательных учреждений. М.: АРКТИ, 1999.-С. 39,46, 114-115.
4. Богомолова А. И. Нарушение произношения у детей. М.: Просвещение, 2011.
5. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А. Логопедическая работа в специальном детском саду. М.: Просвещение, 2011.-С. 15

План воспитательной работы объединения «Речевичок» на 2023-2024 уч.год

№	Наименование мероприятия	Дата и время проведения	Место проведения	Ответственный за проведение	Примечание
Гражданско-патриотическое воспитание					
1.	Мероприятие, приуроченное ко дню победы в Великой Отечественной Войне " Тот самый первый день войны. Я помню! Я горжусь!"	Апрель	ДО«ЦТ «Гармония».	Костарева А.А.	
2.	День космонавтики	Апрель	Каб 6 Школа № 55	Костарева А.А.	
3.	День единения народов	Апрель	Каб 6 Школа № 55	Костарева А.А.	
4.	День флага	Сентябрь	Каб 6 Школа № 55	Костарева А.А.	
Духовно-нравственное воспитание					
1.	Профилактике детского дорожно-транспортного травматизма «Уважайте правила движения».	Сентябрь	Каб 22	Костарева А.А.	
2	Профилактика правонарушения «Предупреждения насилия и жестокости среди учащихся».	Октябрь	Каб 22	Костарева А.А.	
Художественно-эстетическое воспитание					
1.	Участие в конкурсе чтецов «Зима»	Декабрь	ДО «ДТ Гармония»	Костарева А.А.	
2.	Новый год! Чаепитие	Декабрь	Каб 6 Школа № 55	Костарева А.А..	

3.	8 марта! Мамин праздник! Чаепитие, квесты, конкурсы.	Март	Каб 6 Школа № 55	Костарева А.А.	
5.	Выпускной день конец учебного года	Май	Каб 6 Школа № 55	Костарева А.А.	
Трудовое и профориентационное воспитание					
1.	«Кем я хочу стать когда вырасту?» Тема занятия: «Профессии»	Сентябрь	Каб 6 Школа № 55	Костарева А.А.	
2.	Профессии моих родителей	Октябрь	Каб 6 Школа № 55	Костарева А.А.	
Физическое воспитание ,ЗОЖ.					
1	День здоровья. Виды спорта (тема занятия)	Декабрь	Каб 6 Школа № 55	Костарева А.А.	
2	День здоровья.	Апрель	Поход в парк.	Костарева А.А.	

Дневник мониторинга уровня обученности обучающихся «ЦТ «Гармония»
 объединения «Речевичок». ПДО *Костарева Анастасия Андреевна*

Предмет диагностики	Фамилия имя учащегося	Стартовая			Итоговая		
		Теория	Практик	Итого	Теория	Практик	Итого
	ИТОГО						

1. ЗВУКОПРОИЗНОШЕНИЕ

1 – Нарушены все основные группы звуков. Не дифференцирует звуки (плохо различает на слух и при произношении). Нарушена просодика речи. Речь смазанная, неразборчивая.

2 – Страдает несколько групп звуков. Речь недостаточно интонационно выразительная. Может по подражанию повторить некоторые звуки правильно, но в спонтанной речи стойкие нарушения.

3 – Изолированно все звуки в норме, но в спонтанной речи отмечается недифференцированность в определенных фонетических группах. Звуки определённых групп смешивает, различает на слух плохо.

4 – Нарушение звукопроизношения одной группы звуков. Звуки дифференцирует. Способен регулировать темп речи и речевое дыхание.

5 – Правильное, отчетливое произношение всех звуков. Умение дифференцировать звуки. Хорошая регуляция темпа речи и речевого дыхания.

2. ФОНЕМАТИЧЕСКИЕ ПРОЦЕССЫ И СЛУХОВОСПРИЯТИЕ

1 – Не различает на слух фонемы в своей и чужой речи, причем из разных фонетических групп.

2 – Не слышит звуки в слове, затрудняется выделять их из состава слова и определять их последовательность.

3 – Недостаточно различает большое количество звуков из нескольких фонетических групп при достаточно сформированной артикуляции. Допускает ошибки при проведении звукового анализа.

4 – Затрудняется в различении и анализе только нарушенных произношением звуков. Допускает некоторые ошибки. Весь остальной звуковой состав слова и слоговая структура анализируется правильно.

5 – Все фонетические процессы в норме.

3. ЛЕКСИКА

1 – Для обобщения пользуется главным образом лепетными словами, звукоподражанием. Пассивный словарь значительно превышает активный. В речи преобладают односложные и двусложные слова.

2 – В речи использует искаженные общеупотребительные слова. Называет предметы, действия, некоторые признаки. Пользуется простыми предложениями в элементарных значениях. Словарь ограничен рамками обиходно-бытовой лексики.

3 – Недостаточное развитие активного словаря. Преобладает бытовая лексика. Владеет мало обобщающими понятиями. Испытывает затруднения при подборе синонимов, некоторых антонимов. Заменяет слова близкие по ситуациям и внешним признакам.

4 – Называет обобщающие понятия. Определяет и называет местоположение предмета. Допускает ошибки при назывании профессии. Недостаточно полно называет признаки предметов. Использует в речи антонимы, допускает ошибки при употреблении синонимов. Допускает ошибки в употреблении сложных предлогов.

5 – Лексика в норме.

4. ГРАММАТИЧЕСКИЙ СТРОЙ РЕЧИ

1 – Не различает грамматические формы.

2 – Смешивает падежные формы. Употребляет числа и рода глаголов при изменении по числам. Предлоги отсутствуют. Речь резко аграмматична.

3 – Затрудняется в образовании глаголов при помощи суффиксов. Много ошибок при употреблении приставочных глаголов. Наблюдаются аграмматизмы при образовании существительных Р.п.; множ. числа. Допускает ошибки при словоизменении и словообразовании. Характерные ошибки в употреблении предлогов.

4 – Наблюдаются незначительные ошибки при согласовании в предложении существительных с числительными и при образовании форм мн. числа прилагательных, т.е. при словообразовании и словоизменении. Составляет простые, и некоторые формы сложных предложений.

5 – Развитие грамматического строя речи в норме.

5. СВЯЗНАЯ РЕЧЬ

1 – Ребенок не может составить рассказ. Затрудняется отвечать на вопросы. Если использует помощь взрослого - отвечает, но односложно. Связная речь резко аграмматична.

2 – Односложно отвечает на вопросы взрослого при рассматривании предметов и картин. Повторяет за взрослым рассказ из трёх предложений только при помощи наводящих вопросов. Использует вопросно-ответную форму. Испытывает значительные затруднения при составлении рассказа-описания.

3 – Составляет небольшой рассказ по содержанию сюжетной картины самостоятельно. Речь часто не последовательна, носит схематичный характер. Могут наблюдаться пропуски или перемещения смысловых звеньев рассказа. Предложения односложные, лексика лаконичная. Не всегда определяет скрытый смысл рассказа.

4 – Составляет небольшой рассказ по сюжетной картине или о предмете самостоятельно. Речь логична, последовательна. Допускает незначительные лексико-грамматические ошибки при построении предложений.

5 – Самостоятельно составляет рассказ о предмете или по картинке, серии сюжетных картин. Рассказ носит творческий характер.

6. ПРОСТРАНСТВЕННАЯ ОРИЕНТИРОВКА

1 – Плохо ориентируется на плоскости и в пространстве.

2 – Владеет понятиями верх-низ, затрудняется в понятиях право-лево.

3 – Ориентируется в пространстве, но при перенесении действий на плоскость испытывает затруднения и допускает ошибки. Часто допускает ошибки в схеме левой и правой сторон тела.

4 – Допускает незначительные ошибки при перекрёстном определении правой и левой стороны. Знает левую и правую сторону тела, показывает правильно на себе.

5 – Пространственная ориентировка соответствует возрасту.

7. АРТИКУЛЯЦИОННАЯ МОТОРИКА

1 – Объём артикуляционных движений ограничен. Мимика бедна (не может наморщить лоб, подмигнуть глазом и т.д.). Наличие дефектов в строении артикуляционного аппарата, таких как неправильный прикус (открытый передний, прогения, прогнатия, отсутствие передних зубов, лишние зубы и т.д.), укороченная подъязычная уздечка и т.д.

2 – Неполный объём артикуляционных движений, смазанность. Неточное выполнение статических артикуляционных упражнений. Недостаточная переключаемость артикуляционных укладов. Могут наблюдаться синкинезии (содружественные движения нижней челюсти), незначительный тремор кончика языка.

3 – Статические упражнения выполняет близко к норме, при выполнении динамических испытывает некоторые затруднения и неточности.

4 – Выполняет почти все упражнения, не хватает точности движений, динамичности и переключаемости.

5 – Строение и подвижность органов артикуляции в норме, без особенностей.

8. МЕЛКАЯ МОТОРИКА

1 – Мелкая моторика ограничена. С трудом выполняет статические пробы. Наблюдается наличие гиперкинезов, тремора.

2 – Испытывает затруднения при выполнении динамических проб. Тонус вялый, сила кисти недостаточна.

3 – Выполняет статические и динамические пробы, но испытывает затруднения при выполнении ассиметричных движений обеими руками.

4 – Почти точно выполняет все пробы и движения, не хватает точности и переключаемости. Затруднения при шнуровании, ориентировке в ассиметричных движениях.

5 – Мелкая моторика соответствует возрастным нормам.

9. СЛОГОВАЯ СТРУКТУРА

1 – Слоговая структура грубо нарушена. Наблюдается сокращение числа слогов.

2 – Наблюдается множество ошибок при передаче звуконаполняемости слов разной слоговой структуры. А именно перестановки и замены звуков и слогов; повторение слогов; добавление лишних.

3 – Допускает ошибки (перестановки слогов) при передаче звуконаполняемости слов сложной слоговой структуры.

4 – Незначительные ошибки произношения слов (смазанность) в виду сложной слоговой структуры.

5 – Слоговая структура в норме.

Оценочные баллы:

1 – очень низкий

2 – низкий

3 – средний

4 – выше среднего

5 –высокий